

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся 7-9 классов в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2023 - 2024 учебный год

1. Общие положения

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2. В филиале МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» вс.Гусево», учебный план составлен с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

2.1. реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС УО);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОБ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) филиала МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево»

2.2. Филиал МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево» используются специальные, учитывающие особенности психофизического развития и особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебники в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

2.3. Учебная нагрузка педагогических работников МБОУ «ООШ с.Гусево» определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, адаптированным основным образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 «О

продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

3. Общие принципы организации образовательной деятельности

3.1. В филиале МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево» учебный год начинается с 1 сентября 2023 года

3.2. В соответствии с требованиями Стандарта, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9 лет годовой и недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) филиала МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево» представлен :

1 этап обучения (5 лет) - 1 - 4 классы;

2 этап обучения (5 лет) - 5-9 классы;

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 24.05.2024.

Продолжительность учебных четвертей:

1. четверть 5-9 классы – 8 учебных недель (с 01.09.23 по 25.10.23);
2. четверть 5-9 классы – 8 учебных недель (с 06.11.23 по 28.12.23);
3. четверть 5-9 класс – 11 учебных недель (с 08.01.24 по 22.03.24);
4. четверть 5-9 классы - 7 учебных недель (с 01.04.24 по 24.05.24).

С целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул по окончании 1, 2, 3 четвертей – 9 календарных дней, по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Сроки школьных каникул:

- осенние каникулы – с 26.10.2023 по 03.11.2023 (9 дней);
- зимние каникулы – с 29.12.2023 по 06.01.2024 (9 дней);
- весенние каникулы – с 23.03.2024 по 31.03.2024 (9 дней).

3.3. Учебный план имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого такого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

3.4. Продолжительность учебного года: 5 - 9 классы - 34 учебные недели.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 следующий:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность*, в т.ч. коррекционно- развивающая область
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8 - 9	33	до 10

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в день составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков.
- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

3.5. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут.

3.6. Освоение АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета (курса), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся на основании нормативного локального акта

школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядке и основаниях перевода обучающихся в следующий класс Филиала МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево».

Формами промежуточной аттестации являются:

- наблюдение за учащимся во время учебно-воспитательного процесса;
- итоговая административная контрольная работа (урок контроля знаний) - процедура, проводимая с целью установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП каждым учеником школы.

На основе результатов текущего контроля успеваемости обучающихся выставляется оценка за четверть, которая представляет собой среднее арифметическое этих результатов. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются АООП и рабочей программой учителя, но не позднее 10 дней до окончания текущего учебного года.

3.7. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

4. Распределение часов учебного плана Филиала МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево»

4.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема учебного плана.

4.2. Распределению части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, предшествует анкетирование (опрос) родителей (законных представителей обучающихся).

4.3. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач,

		<p>развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и</p>

		<p>самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству</p>

		<p>в борьбе за свободу и независимость. Этика. Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации и трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также с интересами обучающихся</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p>
7	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p>

Недельный учебный план, реализующего ООП ООО для обучающихся VII- IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	12
	1.2. Чтение	4	4	4	12
2. Математика	2.1. Математика	3	3	3	9
	2.2. Информатика	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение				
	3.2. Биология	2	2	2	6
	3.3. География	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории				
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	6
	4.3. История Отечества	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство				
	5.2. Музыка				
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	7	7	21
Итого		29	29	29	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	1	5
Математика	2.1. Математика	1			1
Язык и речевая практика	1.1. Русский язык				
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	1			1
	Краеведение	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32	30	30	92

Годовой учебный план, реализующего ООП ООО для обучающихся VII- IX классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год			
		VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	408
	1.2. Чтение	136	136	136	408
2. Математика	2.1. Математика	102	102	102	306
	2.2. Информатика	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение				0
	3.2. Биология	68	68	68	204
	3.3. География	68	68	68	204
4. Человек и общество	4.1. Мир истории				0
	4.2. Основы социальной жизни	68	68	68	204
	4.3. История Отечества	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство				0
	5.2. Музыка				0
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68	68	68	204
7. Технологии	7.1. Профильный труд	238	238	238	714
Итого		986	986	986	2958
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	34	34	170
Язык и речевая практика	1.1. Русский язык				
Математика	2.1. Математика	34			34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	34			34
	Краеведение	34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1088	1020	1020	3128

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

В соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО время, отводимое на внеурочную деятельность в 7 - 9 классах составляет 2 часа в неделю, соответственно в год 136 часов. Формы, содержание внеурочной деятельности в 7 - 9 классах филиала МБОУ «СОШ №11 с.Золотое» в с.Гусево» соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

Виды внеурочной деятельности в 7 -9 классах относятся к основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог).

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании

возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Недельный план внеурочной деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся 7 - 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю			Итого
		VII	VIII	IX	
Социальное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1	3
	Профориентационный минимум	1	1	1	3
	Школьный театр	1	1	1	3
ИТОГО		4	4	4	12

Годовой план внеурочной деятельности по реализации ФГОС образования обучающихся 7 - 8 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Направление	Учебные курсы	Количество часов в год			Итого
		VIII	VIII	IX	
Социальное	Разговоры о важном	34	34	34	102
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	34	34	34	102
	Профориентационный минимум	34	34	34	102
	Школьный театр	34	34	34	102
ИТОГО		136	136	136	408