



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое
Красноармейского района Саратовской области»
(МБОУ «СОШ № 11 с. Золотое»)

Программа

«Билет в будущее: развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»

(Модель образовательного пространства)

Автор: творческая группа учителей,
руководитель Кусмарцева О.А.-
директор МБОУ «СОШ с. Золотое»

Паспорт программы:

1. Данные об образовательном учреждении 1.1. Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 села Золотое Красноармейского района Саратовской области»
1.2. Муниципальный район, в котором находится образовательная организация	Красноармейский муниципальный район
1.3. Адрес образовательной организации с почтовым индексом	412825, Саратовская область, Красноармейский район, с. Золотое, ул. Красноармейская, 8
1.4. Телефон	8(937) 632-68-84
1.5. E-mail	krassclszolotoe@yandex.ru
1.6. Сайт образовательной организации	http://zolotoeschool.ucoz.ru/
1.7. Руководитель образовательной организации	Кусмарцева Ольга Александровна
2. Данные о контактных лицах по вопросам инновационной работы в ОО: Фамилия, имя, отчество, должность	Кадыкова Татьяна Валентиновна, заместитель директора по УВР Сокол Ольга Андреевна, заместитель директора по ВР
3. Данные об организации инновационной деятельности Статус в инновационной инфраструктуре, на который претендует ОО	Муниципальная инновационная площадка
3.2. Масштабность	На уровне инновации (конечного результата инновационной деятельности, получившего реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности)
3.3. Исполнители инновационной работы	Весь коллектив образовательной организации (учащиеся, родители, педагоги)
4. Краткая характеристика инновационной деятельности Направление инновационной деятельности	Компас самоопределения
4.1. Название программы	«Билет в будущее: развитие системы профессиональной ориентации на уровне образовательной организации»
4.2. Новизна	Разумное сочетание традиционных и современных подходов к профориентации учащихся позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций и создать условия для

	<p>успешной социализации личности.</p> <p>Построение профориентационной работы, основанной преимущественно на конкурсных формах деятельности по профмастерству и профориентации.</p> <p>Создание мониторинговой базы</p>
4.3. Цель инновационной деятельности	<p>Создание условий для самоопределения школьников в выборе рода профессиональной деятельности и успешного социального положения в социуме через сохранение его индивидуальности.</p> <p>Повышение качества профориентации и социализации обучающихся;</p> <p>создание инновационных продуктов легко применяемых в практике любых общеобразовательных организаций.</p>
4.4. Методические задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания. 2. Организовать работу по адаптации педагогических технологий самоопределения. 3. Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте. 4. Максимально воздействовать на повышение престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий.
4.5. Планируемые результаты инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания воспитательных мероприятий (больших и малых), переведенных в форму конкурсов, с приближением содержания любого конкурса к профессиональному ориентированию участников. 2. Создание в школе банка данных самых востребованных профессий в регионе, "Информационная карта «В мире профессий»; 3. Разработка единой программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, направленной на профориентацию.

	4. Приобретенный опыт педагогами участия в конкурсах профессионального мастерства.
4.6. Риски	Недостаток опыта работы педагогического коллектива в условиях «погружения» в профориентационную работу на любом этапе профессиональной деятельности; - Использование традиционных методов и форм работы педагогами в условиях инновации;
4.7. Предпринимаемые действия по преодолению рисков (нормативно- правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие необходимые действия)	Повышение педагогического опыта путем реализации специальной
5. Перечень планируемых продуктов Планируемый перечень тиражируемых продуктов	- Программа педагогического всеобуча учебно-методического пособия. Информационная карта "В мире профессий". - Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленной на профессиональное ориентирование учащихся 1-11 классов. Модель профориентационной работы школы. • «На золотом крыльце сидели...» (для начальной школы – сюжетно ролевые игры); • «Все профессии важны, все профессии нужны», для 5-6 классов (сюжетно- ролевые игры, экскурсии); • «Сфера моей профпригодности», для 7-8 классов (самоисследование, профконсультирование, приобретение практических навыков деятельности); • «Азбука профориентации» для 9-11 классов (тренинги, конкурсы профмастерства, деловые игры)
5.1. Планируемая трансляция опыта по теме проекта	-Методические описания и публикация в печатных изданиях модели профориентационной работы программы по профориентации; отдельных мероприятий в рамках обновленной модели профориентационной работы.

	-Проведение совместных семинаров для педагогических коллективов школ Красноармейского района
5.2. Планируемое проведение обучающих семинаров (вебинаров, мастер-классов и т.п.)	Семинары: 1. "Профессиография в работе учителя-предметника". 2. "Профессиография в работе педагога дополнительного образования". 3. Мастер – класс "Внеурочное занятие с профессиональной направленностью". 4. Курс повышения квалификации для педагогов по диагностике профессионального интереса обучающихся. 5. Лекторий для родителей о формах профориентирования детей в семье.
5.3. Планируемые сроки проведения экспертизы продуктов инновационной деятельности	2021 – 2026 гг.
6. Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)	Общественные организации, общеобразовательные и образовательные организации, расположенные на территории Красноармейского муниципального район, Центр занятости населения в г. Красноармейске

ПРЕАМБУЛА (ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ)

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Поэтому профориентация обучающихся по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи.

В связи с этим огромное внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – это необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение профессиональной подготовки.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Сегодня в России наблюдается востребованность в квалифицированных рабочих кадрах, для рынка труда характерен всё возрастающий дисбаланс между спросом и предложением вакансий рабочих профессий.

Многие выпускники школы выбирают будущую профессию спонтанно. По данным школьного соцопроса среди учащихся 8-11 классов в нашей школе в 2021 г.:

- 48,6% учащихся самостоятельно принимают решение, куда пойти учиться;
- 35,3 % делают выбор по совету родителей;
- 13,1% прислушиваются к мнению друзей;
- для 5,9% главный авторитет - учителя;
- 7,1% абитуриентов ориентируются на информацию в СМИ и рекламу учреждений образования.

Для родителей главными критериями являются не способности ребенка, а уровень зарплаты в отрасли и условия труда.

Анализ выбора экзаменов в форме ЕГЭ подтверждает то, что часть выпускников на пороге окончания общеобразовательного учреждения, так и не определились в какое учебное заведение они будут поступать, т.е. не определились с будущей профессией.

Анализ распределения выпускников после окончания школы показал следующие результаты:

- большинство выпускников поступают в высшие учебные заведения на платной основе на специальности, которые не соответствуют их индивидуальному самоопределению (лишь бы поступить в высшее учебное заведение);
- отсутствие детей, выбирающих рабочие профессии;
- несоответствие выбора профессий детьми необходимым профессиям районного, регионального рынков труда.

Сложность организации профессиональной ориентации с подростками требует решения двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе будущей профессии.

Это накладывает особую ответственность на основную школу.

Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой страны, потребностями учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Актуальность

Профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному работнику. Существенным препятствием развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего познавательную,

коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором она живёт, осознающей социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической разработке основ и механизмов её формирования и применения их на практике.

Данная программа является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей **целью**: создание условий для самоопределения обучающихся в выборе рода профессиональной деятельности и успешного социального положения в социуме через сохранение его индивидуальности.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи**:

1. Усовершенствовать систему учебно-воспитательной работы, направленной на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
2. Организовать работу по адаптации педагогических технологий самоопределения.
3. Создать условия для формирования у обучающихся активной жизненной позиции: функциональной грамотности, рынка труда, профессионального становления; адаптации на будущем рабочем месте.
4. Максимально воздействовать на повышение престижа у обучающихся наиболее востребованных в регионе профессий.
5. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания.
6. - привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей;
7. Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков;
8. Информировать учащихся и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда;
9. Знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с природными задатками человека и условиями для развития их способностей;
10. Совместно с учащимися выявлять последствия ошибки в выборе профессии;
11. Т Увлечь обучающихся идеей самовоспитания и самопознания, способствовать выработке навыков самопрезентации, как залога начала успешной трудовой деятельности.
12. Организовать участие обучающихся к участию в конкурсы профессионального мастерства;
13. Стимулировать выпускников школ к дальнейшему профессиональному и личностному росту.

Участники:

1. Обучающиеся школы;
2. Педагоги школы;
3. Родители обучающихся;
4. Представители общественных организаций.

Сроки реализации проекта:

- Продолжительность проекта: 2021-2026гг.
- Начало реализации проекта: сентябрь 2021г.
- Окончание реализации проекта: июнь 2026г.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта – 5 лет (2021-2026 гг.)

Подготовительный этап. – сентябрь – декабрь 2021 года (определение концептуальных ориентиров и стратегии развития профориентационной работы, разработка и утверждение проекта по организации профориентационной работы). Выработка концепции.

Реализация подготовительного этапа предусматривает прохождение следующих стадий: стадии целеполагания, стадии инвентаризации и прогнозирования, оперативно-тактическую стадию, организационную стадию.

Стадия целеполагания (сентябрь 2021 года).

Основное ее назначение состоит в том, чтобы определить или сформулировать главную цель (или группу целей), расчленив ее на подцели, построить дерево целей, понятных исполнителям проекта. Разработка конечных результатов для исполнителей проекта.

Содержание:

1. Представление проекта по профориентационной работе.
2. Обсуждение целевого блока и механизма реализации проекта в методических объединениях.
3. Подведение итогов обсуждения на школьном совещании.

Результаты стадии целеполагания:

1. Информированность участников о планах школы по профориентационной работе.
2. Конкретизация задач на уровне школьного МО и отдельных педагогов.
3. Согласованность в действиях, уточнение и коррекция содержания проекта

Стадия инвентаризации и прогнозирования (октябрь 2021 г.). Проведение ревизии имеющихся в распоряжении педагогов ресурсов (в том числе цифровых) с точки зрения поставленных цели и задач, определение направлений необходимых преобразований, форм и методов осуществления.

Содержание:

1. Учет и предварительная оценка имеющихся доступных педагогам ресурсов в отношении их применения в образовательной деятельности.
2. Консультации с участниками по вопросам использования ресурсов в процессе реализации проекта.

Результаты стадии инвентаризации и прогнозирования:

1. Определение набора образовательных ресурсов для работы по данному направлению.
2. Информированность участников проекта.

Оперативно-тактическая стадия (ноябрь 2021 г.). Разработка личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов. Коррекция путей и средств достижения целей, разработка директивных и календарных (по видам отдельных работ и срокам их выполнения) сетевых графиков с указанием конкретных исполнителей.

Содержание:

1. Тренинг по разработке личных и групповых планов действий, обеспечивающих получение запланированных результатов.
2. Оформление плана-графика реализации проекта.
3. Определение конкретных исполнителей проекта.

Организационная стадия (декабрь 2021 г.). Разработка и принятие необходимого нормативно-регламентирующего обеспечения образовательного процесса по профориентационной работе.

Диагностический этап. январь 2022- сентябрь -2022 г. (определение критериев и показателей профориентационной работы, проведение диагностик, построение и апробация концептуальной модели проекта, моделирование и реализация инновационных форм по данному направлению, обеспечение

необходимых условий для реализации проекта).

Формирующий этап. Сентябрь 2022- сентябрь 2025 г. (реализация проекта, применение соответствующих современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, организация образовательного процесса на уровне современных требований к условиям его осуществления, изучение эффективности качества профориентационной работы и коррекция плана мероприятий по реализации проекта).

Итогово-обобщающий этап. Сентябрь 2025 - Май 2026 г. (проведение итоговой диагностики эффективности реализации проекта; обобщение опыта деятельности школы). Определение потерь, трудностей, противоречий в реализации проекта (Стадия рефлексии и коррекции - подведение итогов выполнения проекта, составление отчета о результатах работы исполнителями, а также проведение необходимых исследований для последующих преобразований информационной среды и педагогической системы). Определение дальнейших перспектив работы школы по данному направлению.

Основные содержательные направления проекта:

- комплекс материалов по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, встречи, экскурсии);
- сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями;
- охват широкой возрастной категории учеников от 7 до 18 лет;
- методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностному развитию молодежи.

Методы реализации проекта:

- разработка программы;
- поиск партнеров по реализации программы;
- разработка и выпуск буклетов, другой продукции о реализуемой программе, творческих проектах и т.д ;
- проведение всеобучей, конференций, мастер-классов;
- разработка вкладки на школьном сайте;
- освещение деятельности в СМИ.

Формы профориентационной работы:

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- Консультации для родителей (педагогами, педагогом-психологом);
- Организация «ярмарок профессий»;
- Знакомство с «образовательной картой» района, региона;
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»;
- Выставки творческих работ обучающихся.

Профориентационная работа в школе ориентирована не только на конкретный и хороший результат (личностные универсальные учебные действия), но и направлена на формирование общечеловеческих ценностей и развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Поэтому в рамках разрабатываемого проекта были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;

- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество со специалистами других организаций.

Группа принципов, которыми руководствуются подростки, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества

На основе данных принципов и разрабатываются проекты по профориентационной работе подростков.

Принцип сознательности в выборе профессии, который выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы и многое другое.

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

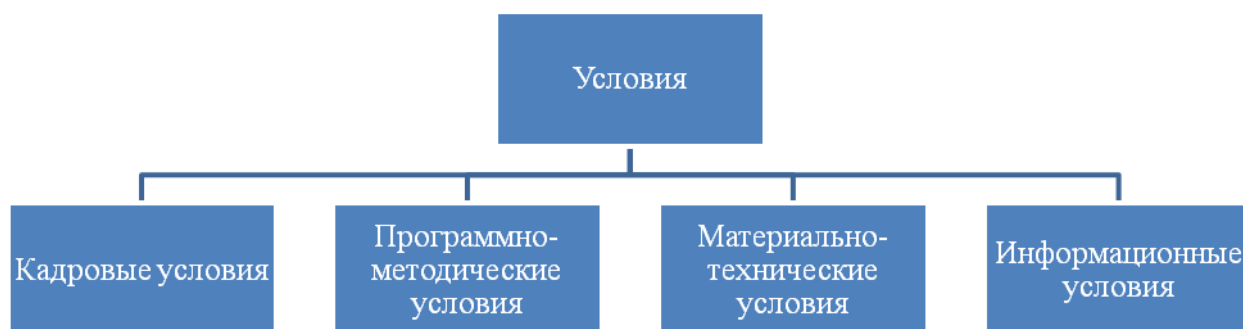
В соответствии с выше представленной структурой профориентации, выделены **основные направления:**

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- профессиональная адаптация.

Направление	Формы работы
Профессиональное просвещение	Информационные листки, буклеты, классные часы, виртуальные экскурсии в мир профессий, обсуждение СМИ, работа со справочниками с описанием профессий (специальностей), их особенностей, ознакомление с профессиональными стандартами, справочниками для поступающих в различные учебные заведения, а также сведения о перспективных тенденциях занятости, информирующие о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Проведение в школе системной профориентационной пропаганды конкурсы, фестивали и др.), способствующей формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость
Профессиональная диагностика	Наблюдения, учебные дисциплины, анкеты, опросники, традиционные и модифицированные методики по самоопределению учащихся и выявлению у них потребностей, интересов, склонностей
Профессиональная	Консультации, пробы пера, эссе, репортажи, подбор стихотворение,

консультация	творческие музыкальные вечера «Песни о профессиях» и др., оказывающие непосредственную помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора
Профессиональная адаптация	Проекты, конкурсы, выставка «Образование и карьера», профессиональные пробы, школьная трудовая деятельность и др., способствующие развитию процесса приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу

Требования к условиям реализации проекта



Кадровые условия: наличие социально-психологической службы, включающей следующих специалистов: психолог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия: планы:

- план работы профориентационных социокультурных пространств;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, педагога-психолога, реализующих программу профориентации обучающихся .

Материально-технические условия и информационные условия:

- кабинеты, оснащенные необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- наличие оборудованных кабинетов.
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечение доступа в сеть Интернет.

Этапы профессиональной ориентации школьников

1. **Профессиональное просвещение** - ознакомление обучающихся с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. **Предварительная профессиональная диагностика** - выявление профессионально

значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

3. **Профессиональная консультация** помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Построение профориентационного профильного пространства.

2-я ступень (5-6 классы). Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного профильного пространства.

3-я ступень (7-8 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределения. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, профилактика ошибок в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного профильного пространства.

4-я ступень (9-11 классы). Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного профильного пространства.

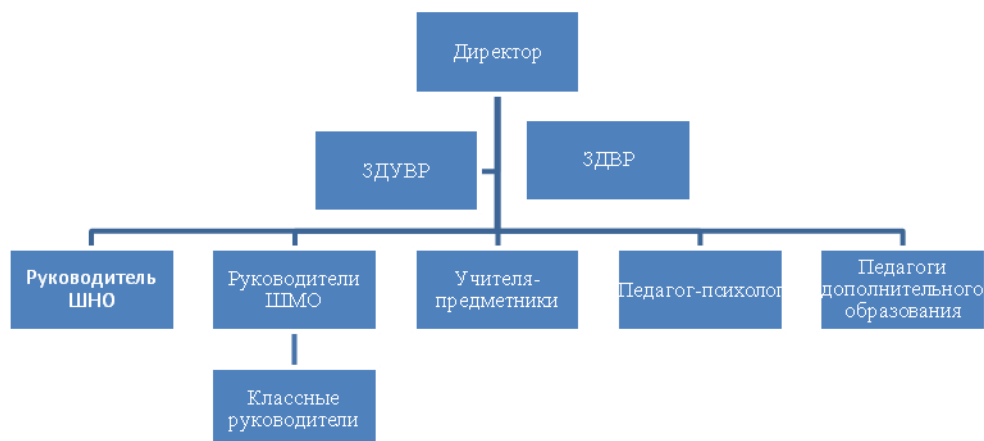
Поэтапная профориентационная работа.

Класс	Виды деятельности	Мотивационные изменения
1-4	Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий	Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело
5-6	Расширение представления о мире профессий, моделирование образа будущей профессии	Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии. Происходит формирование профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь)
7-8	Изучение профессиональных возможностей и способностей	Уточняется соответствие имеющихся черт профессионально важным чертам выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной профессии, происходит выбор последующего пути учебы в 9-11-х классах.

9-11	Выбор профиля учебы. Наличие собственного рейтинга профессий. Помощь в выборе будущей профессии.	Школьники получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях. Выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии.
------	--	---

Управление проектом

Управлением программой будет осуществляться **группой**:



Непосредственное управление осуществляют заместители директора по УВР и ВР. Методическое сопровождение осуществляется руководителем ШМО классных руководителей. Диагностирование и сбор информации с целью получения обратной связи по реализации проекта проводится педагогом-психологом. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместитель директора по УВР.

В обязанности группы входит:

1. Отслеживание процесса реализации программы.
2. Мониторинг результатов.
3. Корректировка плана реализации программы.
4. Анализ и подведение итогов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;

- курирование преподавания курсов по выбору.

Руководитель МО классных руководителей:

- осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- сопровождает обучающихся дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Педагог-психолог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся классов (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в ИкПР (индивидуальной карте профессионального развития) класса);

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРЕКТА ПО ОБНОВЛЕНИЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятия	Содержание работы	Сроки реализации	ответственные
I. Организация и оказание методической поддержки				
1	Проведение педагогических слушаний	Педагогический совет	Август 2021г.	администрация
		«Изменения на рынке труда: новые профессиональные зоны»	Март 2022г.	администрация
		«Методика проведения профессиографии и составления профессиограмм»	Март 2022 г.	Методический свет
2	Организация практической групповой работы по разработке профессиограмм		апрель-август 2022г.	Школьные методические объединения
3	Презентация (представление) групповых работ .		август 2022г.	Школьные методические объединения
4.	Подготовка Информационной карты «В мире профессий»		Сентябрь 2021–апрель 2022	Рабочая группа
5.	Методическое работа педагогического коллектива по профориентационной работе	“Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.	2021-2026гг	Школьные методические объединения
		“Система профориентационной работы в школе, в районе»	2021-2026гг	

		“Методика профориентационной работы по возрастным группам”;	2021-2026гг	
		“Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;	2021-2026гг	
		“Методические основы профориентации во внеклассной работе”;	2021-2026гг	
		“Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”	2021-2026гг	
		Накопление методического опыта работы по темам		
6.	Методическое взаимодействие	Информирование о профессиональной подготовке ,перечне специальностей, условиях обучения (слайдовый показ; рекламный видеоролик; информационный стенд; и т.д.)	2021-2026гг	Администрация ,Рабочая группа
Взаимодействие с социальными партнерами по вхождению в инновацию				
1	Взаимодействие муниципального района	Разработка совместного плана деятельности по вопросам организации профессионального образования	2021-2026гг	Администрация ,Рабочая группа
2.	Сетевое взаимодействие с педагогическими коллективами других образовательных учреждений	Разработка совместного плана деятельности по вопросам профессионального образования	В течение срока реализации инновационной программы	Администрация ,Рабочая группа
3.	Информационная работа с учреждениями среднего, высшего профессионального образования обучающимися	Разработка совместного плана деятельности по вопросам профессионального образования	В течение срока реализации инновационной программы	Администрация ,Рабочая группа
4	Проведение школьных и классных мероприятий	Совместная разработка сценариев классных часов, посвященных рабочим профессиям.	В течение срока реализации инновационной программы	Педагог-психолог , классные руководители

		Оказание методической помощи классному руководителю, в планировании и проведении просветительской работы по профессиональной ориентации школьников.		
		Совместное консультирование родителей обучающихся по вопросам профориентации	В течение срока реализации инновационной программы	Педагог-психолог, классные руководители
Практическая реализация инновационных идей				
1.	Работа тренировочной площадки по проведению конкурсов	Описание опыта подготовки и приглашения к участию в форме Положения		Администрация, Рабочая группа
2.	Внесение дополнений в дополнительную общеразвивающую программу;	Введение программы «Закон и порядок»	Сентябрь 2021	
3.	Разработка профориентационных моделей	1 курс «На золотом крыльце сидели...» (для начальной школы – сюжетно-ролевые игры);	В течение срока реализации инновационной программы	ШМО учителей начальных классов
		2 курс «Все профессии важны, все профессии нужны», для 5-6 классов (сюжетно-ролевые игры, экскурсии);	В течение срока реализации инновационной программы	ШМО классных руководителей
		3 курс «Сфера моей профпригодности», для 7-8 классов (самоисследование, профконсультирование, приобретение практических навыков деятельности);	В течение срока реализации инновационной программы	ШМО классных руководителей ШМО педагогов-
		4 курс «Азбука профориентации» для 9 класса (конкурсы профмастерства, деловые игры)	В течение срока реализации инновационной программы	

МОНИТОРИНГ

1. Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).
2. Профессиональный тип личности (автор Холланд).
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Обновление содержания воспитательных мероприятий (больших и малых), переведенных в форму конкурсов, с приближением содержания любого конкурса к профессиональному ориентированию участников.
2. Увеличение количества социальных партнёров в работе по данному направлению.
3. Разработка единой программы по дополнительному образованию и внеурочной деятельности, направленной на профориентацию.
4. - формирование мотивов осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
5. - выявление уровня готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
6. - выявление соотношения интересов, склонностей и способностей учащихся;
7. - формирование навыков нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
8. - ознакомление с различными видами профессий;
9. - расширение работы с родителями по профессиональному самоопределению детей.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ:

1. Недостаток опыта работы педагогического коллектива в условиях "погружения" в профориентационную работу на любом этапе профессиональной деятельности;
2. Использование традиционных методов и форм работы педагогами в условиях инновации;

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переход от учебной деятельности к трудовой – важный этап в жизни каждого молодого человека. Правильно выбрать профессию юноши и девушки могут, если ещё в стенах школы получают конкретные знания об отраслях производства, профессиях и видах трудовой деятельности.

Профориентационная работа с учащимися включает информацию о профессиях, необходимых обществу, путях их приобретения, о потребности региона, в котором живут учащиеся, в тех или иных кадрах, о возможностях трудоустройства и т.д., формирование общественно ценных мотивов их выбора, ценностных ориентаций, определённой профессиональной направленности, психолого-педагогические и медицинские консультации по вопросам профессиональной пригодности.

Профориентационная работа помогает решению задачи формирования социальной активности личности, ориентации на общественно-полезный труд согласно своим способностям и возможностям. В процессе этой работы развиваются интересы и склонности, формируется позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания;
- формирование системы ценностей;
- моделирование своего будущего;
- построение “идеального образа” профессионала.

Совместная работа школьных учителей, воспитателей, службы центра занятости населения, дни “открытых дверей” учебных заведений, агитационная работа учебных заведений, экскурсии на предприятия позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора, помогает решить проблему профессиональных поисков, или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

По итогам развития ребёнка в школе результатом его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом его самостоятельной деятельности является составление личного профессионального “старта”.

Также важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является отчётливое сознание того, что “Я сам” выбрал профессию.

Работа по профориентации школы строится на том, чтобы учащиеся участвовали в ней, им было интересно и лично значимо. Вся эта работа является комплексной по содержанию, так как её проведение связано с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств.

Основными компонентами социально педагогической деятельности в профессиональном самоопределении воспитанников являются: *образовательный* - сформированность у учащихся социальных знаний об особенностях выбранной профессии, об особенностях профессиональной среды и общения в ней, специальных умений коммуникативных, организаторских, аналитических, прогностических; специальных навыков бесконфликтного общения, самоанализа. Важным является формирование ценностного отношения к выбранной профессии, осознание учащимися ценности данного труда и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, *психологический* - направленный на психодиагностику индивидуальных особенностей личности для выявления и развития профессионально значимых качеств и психокоррекция профессионально нежелательных качеств личности, *посреднический* - организация совместной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей, информирование учащихся по вопросам связанным с выбором будущей профессии.

За краткостью слов “выбор профессии” стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути, стоит большая и кропотливая работа всего педагогического коллектива.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

1. Климов, Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 1990. – 653 с.
2. Потемкина, О.Ф., Тесты для подростков / О.Ф. Потемкина, Е.В. Потемкина Е.В. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006. – 320 с.: ил.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
4. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор": [Сборник] / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; [Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г.]; под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб : Речь, 2007. – 365 с.
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н.С.Пряжников – М.: ВАКО, 2005.- 288 с

Приложение

План мероприятий по реализации проекта на 2021-2022 учебный год

1. Информационно-просветительские
2. Мониторинговые
3. Работа с педагогическим коллективом
4. Работа с родителями
5. Работа с учащимися
6. Расширение социального партнёрства

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
<i>1. Информационно-просветительские</i>			
1	Оформление и обновление стенда по профориентации	В течение учебного года	Педагог-психолог
2	Разработка информационных листов	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Работа по данному направлению с официальным школьным сайтом	Постоянно	Заместитель директора по ВР
4	Подбор информации востребованных профессий; их классификация (рабочие, служащие)	В течение учебного года	Педагог, реализующий «Мой выбор»
5	Разработка методических рекомендаций для педагогов ОУ по профориентационной работе	В течение учебного года	Педагог-психолог
<i>2. Мониторинговые мероприятия</i>			
1	Анализ результатов профориентации за предыдущий учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х и 11-х классах)	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Определение количества учащихся 9-х классов дальнейшего индивидуального маршрута получения образования	Октябрь	Заместитель директора по УВР
3	Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной)	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
4	Методика определения сферы труда по Е.А. Климову	1 полугодие учебного года	Педагог-психолог
5	Профессиональный тип личности (автор Холанд)	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
6	Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова	2 полугодие учебного года	Педагог-психолог
<i>3. Работа с педагогическим коллективом</i>			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
2	Организация и проведения ряда семинаров для педагогов и классных руководителей по	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР,

	профориентационной работе	года	педагог-психолог
3	Работа методических объединений педагогов по вопросам методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения: - подготовка учащихся к компетентному выбору профессии; - система образования в России; - система профориентационной работы в школе; - методика профориентационной работы по возрастным группам; - психологическая и социальная обусловленность выбора профессии; - методические основы профориентации во внеклассной работе; - работа с учащимися по интересам; - методы работы с родителями по вопросу самоопределения учащихся; - профориентация в процессе изучения основных учебных предметов	В течение учебного года	Руководители школьных методических объединений
4	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: - исследование готовности учащихся к выбору профессии; - изучение личностных особенностей и способностей учащихся; - изучение склонностей и интересов; - изучение профессиональных намерений и планов учащихся; - анализ индивидуальной карты занятости учащихся школы	В течение учебного года	Педагог-психолог
5	Проведение конкурса на лучший классный час (внеурочное занятие; внешкольная практика) по профориентации, методические разработки	2 полугодие учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Отчетность педагогов о проделанной работе по профориентации (анализ выполнения плана по профориентационной деятельности, отчет по трудоустройству выпускников)	Май	Педагоги
<i>4. Работа с родителями</i>			
1	Родительские собрания по теме: «Рынок труда региона»	Сентябрь	Классные руководители
2	Учет мнения родителей при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
4	Ознакомление родителей с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
5	Профконсультации педагога-психолога	В течение учебного года	Педагог-психолог

<i>5. Работа с учащимися</i>			
1	Введение учебного предмета «Мой выбор» в 8 классе, направленного на профориентационную работу	В течение учебного года	Педагог
2	Разработка индивидуального образовательного маршрута (педагоги, учащиеся, родители)	Сентябрь	Классные руководители
3	Ознакомление учащихся с результатами профессиональных проб	В течение учебного года	Классные руководители
4	Экскурсии на предприятия	В течение учебного года	Классные руководители
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение учебного года	Классные руководители
6	Учет мнения учащихся при формировании части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений	Март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
7	Участие в муниципальных и школьных проектах профориентационной направленности	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагоги
8	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий». Организация и проведение с учащимися викторин, бесед	В течение учебного года	классные руководители
9	Проведение Дня самоуправления	Октябрь	Заместитель директора по УВР
<i>6. Расширение социального партнёрства</i>			
1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ОУ	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Расширение структуры социального партнёрства с организациями и учреждениями села в рамках профориентационной работы	В течение учебного года	Все участники образовательных отношений
3	Заключение договоров, соглашений; разработка совместных планов работы с социальными партнёрами	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР