

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 2-4 классах на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемыми результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в Федеральном Государственном образовательном стандарте начального образования и, прежде всего, следующие:

- личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

#### **Место учебного предмета в структуре образовательной программы.**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

**Содержательная часть рабочей программы по немецкому языку общеобразовательной школы соответствует стандарту образования для начального общего (2-4 классов образовательных учреждений). Срок реализации программы 3 года.**

**В учебно-методический комплект по немецкому языку входят:**

- учебник «Немецкий язык» в 2 частях 2 кл, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2017 г
- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2018г.
- учебник «Немецкий язык» в 2 частях 3 кл, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2018 г
- учебник «Немецкий язык» в 2 частях 4 кл., авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2017 г
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016 г.
- аудиокурс (электронное приложение)
- программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 2-4 класс, М.: Просвещение, 2018 г

#### **Используемые педагогические технологии:**

- обучение на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах; ИКТметод проектов; игровые технологии. **технология деятельностного метода**; личностно-ориентированное обучение; исследовательские методы в обучении;

**Формы диагностики уровня знаний обучающихся:** монологические высказывания, диалогические высказывания, устная речь, тестирование, контрольные работы (письменная речь, грамматика, аудирование).

Выбор авторской программы по немецкому языку под редакцией И.Л.Бим на начальной уровне начального общего образования обусловлен тем, что автор является составителем учебно-методического комплекса, который позволяет реализовать в полной мере учебную программу по немецкому языку.

### **Аннотация к рабочим программам по предмету «Немецкий язык» в 6-9 классах**

**(ФГОС)** Рабочие программы составлены на основе: — Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» — Примерной программы основного общего образования «Иностранный язык. 6-9 классы». — М.: Просвещение, 2011 — Рабочих программ по немецкому языку И. Л. Бим к предметной линии учебников И. Л. Бим. 6–9 классы. — М.: Просвещение, 2014 и полностью обеспечивают достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «Иностранный язык».

Для реализации программы используются следующие учебники: — Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях / И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2014 — (Академический школьный учебник). — Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2011 — (Академический школьный учебник). — Бим И.Л. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — 12-е изд. перераб. — М.: Просвещение, 2013 — (Академический школьный учебник). — Бим И.Л. Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2013 — (Академический школьный учебник). Цели изучения предмета «Немецкий язык» в основной школе в соответствии со ФГОС: — развитие и воспитание школьников средствами иностранного (немецкого) языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. Место учебного предмета, курса в учебном плане. Примерная программа по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования составлена из расчета часов обязательной части учебного плана. Иностранный (немецкий) язык в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 учебных часа в неделю для изучения иностранного языка. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 136 часа. В 7 классе отводится 3 часа в неделю, за год 102 часа. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время. Основные разделы (узловые темы) программы 6 классы — «Начало учебного года», «За окном листопад», «Немецкие школы. Какие они?», «Что наши немецкие друзья делают в школе», «Один день в нашей жизни. Какой он?», «Коллективные поездки по Германии», «В конце года — весёлый маскарад». 7 классы — «Что мы называем нашей Родиной?», «Лицо города — визитная карточка страны», «Транспорт в современном городе», «В деревне тоже много интересного», «Защита окружающей среды — самая актуальная проблема

сегодня, или?», «В здоровом теле – здоровый дух». 8 классы – «Как здорово было летом!», «Снова школа!», «Мы готовимся к путешествию по Германии», «Путешествие по Германии». 9 классы – «Каникулы и книги. Что может быть общего?», «Проблемы сегодняшних подростков», «Будущее начинается уже сейчас. Как дела с выбором профессии?», «СМИ. Это действительно четвертая власть?». Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, проблемного, ситуативно-ролевого, коммуникативно-диалогового обучения. Формы контроля: опрос, проверочные и контрольные работы, диктанты, защита проектов, презентация работ, защита рефератов, ролевая игра, лексико-грамматические тесты, аудирование (проверка восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста), чтение с разными стратегиями (проверка умения читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное); с полным пониманием содержания (изучающее); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)), контроль диалогической речи, контроль монологической речи, контроль письменной речи.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» 5 кл .**

Ступень обучения: основное общее образование Рабочая программа составлена • на основе федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29. 12.2012 года, ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.10.), • Закона Саратовской области «Об образовании» (от 28.04.2005 года №33-3-СЦ, с изменениями и дополнениями от 31.05.12 г.), • авторской программы по немецкому языку к предметной линия учебников «Вундеркинды» О.А.Радченко. • Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников „**Deutsch. Wunderkinder**” для -5- класса под руководством О.А.Радченко, изд. «Просвещение» 2014г. Программа УМК серии «Вундеркинды» сохраняет преемственность по отношению к программе начального общего образования и предусматривает дальнейшее развитие тех видов речевой и иной деятельности обучающихся, которые были предусмотрены на уроке немецкого языка в начальной школе. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане Дисциплина включена в УП согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации Общая трудоёмкость дисциплины В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 510 учебных часов (**102 часов** ежегодно **при трёх** учебных часах в неделю.Цель изучения дисциплины: степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта..

### **Учебно-методический комплект: Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

- Учебник (Lehrbuch);
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);
- Раздаточный материал (Arbeitsblätter);
- Контрольные задания (Testheft);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
- Звуковое приложение на CD.

Всего в Учебнике 4 части (Teile) и 15 глав (Lektionen).

1. Hallo zusammen!
2. Deutsch international
3. Wie geht's?
4. Geschenke für alle!
5. Deine Adresse bitte?
6. Die große bunte Welt

Вторая часть (Teil 2) содержит 3 главы:

7. Morgengehtes los
8. Eine Woche — sieben Tage
9. Es weihnachtet schon!

Третья часть (Teil 3) содержит 4 главы:

10. Ohne Sprachengehtes nicht
11. Winter, Wetter, Spaß
12. Zahlen, Schmetterling, Piraten
13. Wunderkinder können was!

Четвертая часть (Teil 4) содержит 2 главы:

14. Lecker!
15. Burgtreff

**Результаты освоения учебного предмета Предметные результаты** освоения предмета. 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; **Метапредметные результаты** обучения 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644) **Личностные результаты:** 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного

отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию

В качестве видов контроля выделяются: а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и б) государственный контроль в конце базового курса обучения. Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников. **Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

### **Аннотация на рабочую программу по немецкому языку 10-11 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучения учащихся 10-11 классов разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273  
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"

- **Бим И.Л., М.А. Лытаева Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Москва «Просвещение», 2016**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, 2009 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, МПЗ согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. Программа рассчитана: **на 102 часов**, на изучение иностранного языка в 10 и в 11 классе отводится **3 часа в неделю**.

Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (5ч). Этот резерв используется для повторения изученного тематического материала и осуществления проектной деятельности.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

· **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

· **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

#### **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

В соответствии с вышеуказанными целями обучения в 10 классе могут быть дифференцированы на:

- а) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку;
- б) цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

И в том и в другом случае это предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

#### **Цели обучения по видам речевой деятельности:**

##### **Языковая компетенция.**

**Несколько** расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80—90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов.