

Пояснительная записка

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

Целью данной программы является формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

Задачи предмета

Образовательные:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навыки безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.
- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

Коррекционные:

- Корректировать внимание учащихся развивать устную речь.
- Способствовать формированию познавательного интереса учащихся к предмету.
- Развивать эмоционально волевую сферу в процессе практической деятельности.
- Активизировать словарный запас, умение вести диалог по теме.

Воспитательные:

Воспитание личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе Программы «Основы социальной жизни» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Ю.А. Тереховой – М.: «Просвещение», 2019г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, примерной адаптированной общеобразовательной программой; рекомендована Департаментом образовательных программ объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих интеллектуальные отклонения.

Внесённые изменения

Учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в программе по предмету «Основы социальной жизни» предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

На каждый изучаемый раздел в программе отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Выпускники образовательного учреждения должны успешно и достаточно быстро войти в социум, принять ценности и культуру общества, иметь способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также сформировать готовность и умение реализовывать принятые решения. Поставленные выше задачи возможно реализовать в процессе изучения курса «Основы социальной жизни», который изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классах.

Информация о количестве учебных часов

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Предмет «Основы социальной жизни» изучается в 8 классе в количестве 2 часов в неделю, в объеме 68 часов в год.

Формы организации учебного процесса

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы: *принцип коррекционной направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием бригадной формы организации учащихся.

При последовательном изучении курса "Основы социальной жизни" может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы организации занятий:

объяснение с разбором конкретной ситуаций, предполагающая в процессе лекции обсуждение конкретных жизненных ситуаций;

практические занятия, которые дают возможность обучающимся использовать теоретические знания в практической деятельности;

учебные сюжетно – ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых, представляет собой поли компонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно отсталого ребёнка типов деятельности: проблемно – поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно – ролевую (социально - моделирующую).

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Виды и формы контроля.

Текущий контроль:

устный опрос, тестирование, контрольные вопросы и задания, работа с учебником, картиной, схемой, самостоятельная работа, собеседование.

Итоговый контроль по окончанию темы, раздела:

фронтальный опрос, самостоятельная работа, подготовка сообщения, упражнения на соотнесения, высказывание своего мнения и самостоятельно- выборочная работа.

Форма итоговой аттестации обучающихся – итоговая самостоятельная работа. Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы.

Планируемый уровень подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по предмету «Основы социальной жизни» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;

- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ (8 ч)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ (12 ч)

- 1 Значение питания в жизни человека.
 - 2 Кухонные принадлежности.
 - 3 Столовая и чайная посуда.
 - 4 Сервировка стола обычная и праздничная.
 - 5 Правила заваривания чая.
 - 6 Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
 - 7 Нарезка хлеба, овощей.
 - 8 Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.
- Практические работы
Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.
Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ (6 ч)

- 1 Осанка.
- 2 Формы обращения с просьбой.
- 3 Правила поведения за столом.
- 4 Правила приема пищи.
- 5 Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

ЖИЛИЩЕ (9 ч)

- 1 Виды жилых помещений.
 - 2 Виды жилья, варианты квартир.3
 - Понятие «почтовый адрес».
 - 4.Почтовый адрес школы, дома.
- Практические работы

ТРАНСПОРТ (6 ч)

- 1 Виды транспортных средств.2
- Поведение в транспорте.
- 3 Правила и знаки дорожного движения.
- Экскурсия
- Правила движения на проселочных дорогах.

ТОРГОВЛЯ (8 ч)

- 1 Виды и значение торговых предприятий.2
- Обобщение знаний по теме.

СЕМЬЯ (4 ч)

- 1 Семья, родственные отношения в семье.
 - 2 Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье.
- Обобщение разделов за год (3 часа)

Повторение 2 часа.

Итоговое тестирование 3 часа

Учебно-тематический план

| Наименование разделов. | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Вводное занятие | 2 |
| Личная гигиена | 8 |
| Одежда и обувь | 8 |
| Питание | 12 |
| Культура поведения | 6 |
| Жилище | 9 |
| Транспорт | 6 |
| Торговля | 8 |
| Семья | 4 |
| Повторение | 2 |
| Итоговое тестирование | 3 |
| Итого: | 68 |

Требования к уровню подготовки обучающихся

ФГОС ООО для детей с УО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»: **личностные и предметные.**

Личностные результаты для обучающихся 8 класса:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Литература и средства обучения

1. Рабочая программа по ОСЖ составлена на основе Программы «Основы социальной жизни» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Ю.А. Тереховой – М.: «Просвещение», 2019г.).
2. В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка»(пособие для учителя) 5-9 классы. Москва 2006г.
3. А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.
4. Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г.
5. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

Календарно - тематическое планирование

| № | Раздел, тема | Кол – во часов | Форма и виды контроля | Дата план | Дата факт |
|-----------------------------|---|----------------|--|-----------|-----------|
| 1-2 | Вводное занятие. Что такое ОСЖ? | 2 | Вводный урок. Беседа. | | |
| Личная гигиена (8 ч) | | | | | |
| 3 | Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. | 1 | Вводный урок. Беседа, эмоциональный контроль. | | |
| 4 | Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. | 1 | Текущий опрос. | | |
| 5 | Содержание в чистоте и порядке личных вещей. | 1 | Опрос. Текущий контроль за действиями. | | |
| 6-7 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. | 2 | Опрос. Текущий контроль за действиями. | | |
| 8 | Уход за волосами. Здоровье и красота прически. | 1 | Опрос. Текущий контроль за действиями. | | |
| 9 | Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. | 1 | Опрос. Текущий контроль за действиями. | | |
| 10 | Обобщение тем по разделу «Личная гигиена» | 1 | Коррекция памяти. | | |
| Одежда и обувь (8 ч) | | | | | |
| 11 | Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. | 1 | Урок сообщения новых знаний. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 12-13 | Виды одежды и головных уборов. | 2 | Практическое занятие. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 14-15 | Правила и способы повседневного ухода за одеждой. | 2 | Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 16-17 | Виды обуви. Повседневный уход за обувью. | 2 | Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 18 | Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь» | 1 | Коррекция памяти. | | |

| Питание (12 ч) | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 19-20 | Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин. | 2 | Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 21 | Место приготовления пищи и оборудование его. | 1 | Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 22 | Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением. | 1 | Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, карточки-задания | | |
| 23 | Сервировка стола к завтраку. Практическая работа. | 1 | Комбинированный урок. Текущий контроль за действиями. | | |
| 24-25 | Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды. | 2 | Комбинированный урок. | | |
| 26-27 | Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа. | 1 | Практическое занятие. Текущий контроль за действиями. | | |
| 28 | Правила заваривания чая. | 1 | Практическое занятие. Текущий контроль за действиями. | | |
| 29 | Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа. | 1 | Практическое занятие. Текущий контроль за действиями. | | |
| 30 | Обобщение тем по разделу «Питание». | 1 | Коррекция памяти. | | |
| Культура поведения (6 ч) | | | | | |
| 31-32 | Значение осанки. Формы исправления осанки. Осанка. | 2 | Комбинированный урок. Беседа, ответы на вопросы, контроль за действиями. | | |
| 33-34 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой. | 2 | Проверка знаний, текущий контроль за действиями. | | |
| 35-36 | Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию. | 2 | Проверка знаний, текущий контроль за действиями | | |
| Жилище (9 ч) | | | | | |
| 37-38 | Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат. | 2 | Текущий контроль за действиями. | | |
| 39 | Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 | Беседа, карточки задания. | | |
| 40-41 | Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. | 2 | Беседа, карточки задания. | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| | Практическая работа. | | | | |
| 42 | Гигиенические требования к жилому помещению | 1 | Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями. | | |
| 43-44 | Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола. | 2 | Беседа, карточки задания. Текущий контроль за действиями. | | |
| 45 | Обобщение тем по разделу «Жилище». | 1 | Коррекция памяти. | | |
| Транспорт (6 ч) | | | | | |
| 46 | Виды транспортных средств. | 1 | Комбинированный урок. Беседа, карточки задания. | | |
| 47-48 | Поведение в транспорте и на улице | 2 | Текущий контроль за действиями. | | |
| 49-50 | Правила и знаки дорожного движения. | 2 | Фронтальный опрос. | | |
| 51 | Обобщение тем по разделу «Транспорт». | 1 | Коррекция памяти. | | |
| Торговля(8 ч) | | | | | |
| 52 | Виды торговых предприятий. Их значение для людей, и животных. | 1 | Беседа, карточки задания | | |
| 53 | Продуктовые магазины и их отделы. | 1 | Беседа, карточки задания | | |
| 54-55 | Экскурсия в продуктовый магазин. | 2 | Текущий контроль за действиями. | | |
| 56 | Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив. | 1 | Беседа, карточки задания | | |
| 57-58 | Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности. | 2 | Беседа, карточки задания. | | |
| 59 | Обобщение тем по разделу «Торговля». | 1 | Коррекция памяти. | | |
| Семья (4 ч) | | | | | |
| 60-61 | Семья, родственные отношения в семье. | 2 | Беседа, карточки задания. | | |
| 62-63 | Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье. | 2 | Беседа, карточки задания. | | |
| 64-66 | Обобщение разделов за год | 3 | Коррекция памяти. | | |
| 67-68 | Повторение. | 1 | Коррекция памяти. | | |

