

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе типовой программы по географии (автор Лифанова Т. М.) для специальных общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Нормативно-правовыми основаниями рабочей программы являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065–п от 10.04.02 г. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020г. № 61573);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 03.07.2020г. № 58824);

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. При изучении этого материала обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С 4 четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать географию материка на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи (обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные) изучения географии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся.

Результаты обучения приведены в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» и полностью соответствуют требованиям программы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована на передачу «готовых знаний», их закрепление и неоднократное повторение, что позволит обучающимся в дальнейшем лучше разбираться в окружающем мире и процессах происходящих в нём.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предлагается работа с рабочей тетрадью на печатной основе. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме практических работ, немых рисунков, схем, кроссвордов, ребусов, и т.д. Эти задания выполняются в ходе урока или как дополнение к домашнему заданию.

Цель: Формирование необходимого минимума базовых знаний о материках и океанах, особенностях их географического положения и истории исследования; развитие представлений о растительном и животном мире материков и океанов, о населении и особенностях хозяйственной деятельности, о быте, культуре людей, отдельных государствах и их особенностях. Всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о материках и океанах, их природе, населении и государствах.
2. Сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов на территории нашей планеты.
3. Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Воспитательные:

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Понимание разнообразия и своеобразия духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства материков и океанов.

Коррекционно-развивающие:

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинноследственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас.
4. Развивать связную речь.

Межпредметные связи:

1. Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»).
2. Города нашей Родины («Природоведение»).
3. Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»).
4. Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»).
5. Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).
6. Правописание трудных слов («Русский язык»)

Практические работы: Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира, запись словарных слов.

Формы контроля: Тестирование, итоговые самостоятельные работы в конце учебного года. Обучение учащихся ведется различными методами: словесными, наглядными, практическими.

Словесные методы обучения:

1. Рассказ учителя.
2. Объяснение.
3. Беседа.
4. Работа с книгой.

Наглядные методы обучения: 1. Самостоятельные наблюдения. 2. Метод иллюстраций. 3. Метод демонстраций.

Практические методы обучения:

1. Упражнения.
2. Учебно-производительный труд.

Формы обучения: 1. Коллективные. 2. Групповые. 3. Индивидуальные.

Типы уроков: 1. Урок сообщения новых знаний. 2. Урок формирования и закрепления знаний и умений. 3. Урок обобщения и систематизации знания. 4. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков. 5. Комбинированный урок

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

Знать:

1. Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение.
2. Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
3. Названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Уметь:

1. Показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

2. Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка.
3. Давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины.
4. Находить в периодической печати сведения об изучаемых государствах и показывать их на политической карте.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по географии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: Введение, Океаны, Материки и части света: Африка, Австралия, Антарктида, Америка Открытие Америки, Северная Америка, Южная Америка, Евразия. **Раздел 1.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов: Вводный урок. Материки и части света на глобусе и карте.

Раздел 2. Океаны: Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Обобщение по теме: «Мировой океан».

Раздел 3. Африка: Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства Африки. Государство Египет, его столица. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго. Нигерия. Южно-африканская республика. Обобщающий урок по теме: «Африка»

Раздел 4. Австралия: Географическое положение Австралии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир Австралии. Животный мир Австралии. Население. Австралийский союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия».

Раздел 5. Антарктида: Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Современное исследование Антарктиды. Обобщающий урок по теме: « Антарктида».

Раздел 6. Северная Америка: Открытие Северной Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир Северной Америки. Население и государства Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба. Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».

Раздел 7. Южная Америка: Географическое положение Южной Америки. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный и животный мир Южной Америки. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие. Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»

Раздел 8. Евразия: Географическое положение Евразии. Очертание берегов Европы и Азии. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Европы и Азии. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок по теме: «Евразия»
.Итоговый урок за 8 класс по теме: «География материков и океанов».

Учебно-тематический план на 68 часов

№	Тема	Количество часов
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	7
3	Африка	16
4	Австралия	8
5	Антарктида	9
6	Северная Америка	10
	Южная Америка	5
	Евразия	11
	Резерв	1
	Всего	68

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемый результат	Дата изучения
Что изучают в курсе географии материков и океанов-1 час.				
1	Материки и части света на глобусе и карте.	1	развитие положительной мотивации к учебе	05.09.2023
Океаны – 7 часов.				
2	Мировой океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.	07.09.2023
3	Атлантический океан	1	у учащихся формируется бережное отношение презентация к	12.09.2023

			атлантическому океану и животным обитающим в нем.	
4	Северный Ледовитый океан	1	формирование экологической культуры, интереса к предмету, любознательности с целью расширения кругозора учащихся; - эстетическое воспитание	14.09.2023
5	Тихий океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к тихому океану и животным обитающим в нем.	19.09.2023
6	Индийский океан	1	у учащихся формируется бережное отношение к индийскому океану и животным обитающим в нем	21.09.2023
7	Современное изучение Мирового океана	1	у учащихся формируется бережное отношение к мировому океану и животным обитающим в нем.	26.09.2023
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	1	развитие положительной мотивации к учебе	28.09.2023
Африка – 16 часов				
9	Географическое положение.	1	уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; формируется любознательность и толерантность.	03.10.2023
10	Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера	1	давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины;	05.10.2023
11	Природные зоны	1	содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствование рефлексивных умения учащихся.	10.10.2023
12	Растительный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету.	12.10.2023
13	Животный мир тропических лесов	1	создаются условия учащимся для повышения мотивации к предмету	17.10.2023
14	Растительный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	19.10.2023

15	Животный мир саванн	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	24.10.2023
16	Растительный и животный мир пустынь	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	07.11.2023
17	Население и государства Африки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.	09.11.2023
18	Государство Египет, его столица.	1	у учащихся развивается интерес к изучению географии, уважительное отношение к людям различных религиозных верований; - привлечение обучающихся к самооценке своих знаний.	14.11.2023
19	Эфиопия	1	у учащихся формируется самостоятельность и мотивация к уроку.	16.11.2023
20	Танзания	1		21.11.2023
21	Демократическая республика Конго	1		23.11.2023
22	Нигерия	1		28.11.2023
23	Южно-Африканская республика	1		30.11.2023
24	Обобщающий урок по теме: «Африка»	1	у учащихся формируется интерес к предмету.	05.12.2023
Австралия – 8 часов				
25	Географическое положение Австралии.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Австралия;	07.12.2023
26	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		12.12.2023
27	Растительный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	14.12.2023
28	Животный мир Австралии	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	19.12.2023
29	Население	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать	21.12.2023

			окружающих людей.	
30	Австралийский союз	1	развивается интерес к предмету, формируются эстетические чувства.	26.12.2023
31	Океания. Остров Новая Гвинея	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков; расширяется кругозор	28.12.2023
32	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1	интерес к предмету.	09.01.2024
Антарктида – 9 часов				
33	Географическое положение. Антарктика	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка	11.01.2024
34	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	Антарктида воспитывается чувство прекрасного через восприятие красоты природных ландшафтов Антарктиды, осуществлять патриотическое воспитание, через изучение достижений Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева, формировать интерес к предмету.	16.01.2024
35	Разнообразие рельефа	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; прививается бережное отношение к природе.	18.01.2024
36	Климат Антарктиды	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру	23.01.2024
37	Растительный мир Антарктиды.	1		25.01.2024
38	Животный мир Антарктиды.	1		30.01.2024
39	Современное исследование Антарктиды	1		01.02.2024
40	Обобщающий урок по теме: «Материки. Северная Америка»	1	интерес к предмету.	06.02.2024
41	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1	интерес к предмету.	08.02.2024

Северная Америка – 10 часов				
42	Открытие Северной Америки	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;	13.02.2024
43	Географическое положение.	1	у учащихся формируется интерес к учебе, предмету, самостоятельность, трудолюбие.	15.02.2024
44	Разнообразие рельефа, климат.	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу;	20.02.2024
45	Реки и озёра.	1	формируется у обучающихся активная жизненная позиция по сохранению и преумножению богатства земли.	22.02.2024
46	Растительный и животный мир Северной Америки	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	27.02.2024
47	Население и государства Северной Америки	1	воспитание толерантности, уважение к людям разных национальностей, умение слышать окружающих людей.	29.02.2024
48	Соединённые Штаты Америки.	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме, - формирование способности к самоопределению,	05.03.2024
49	Канада	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме,	07.03.2024
50	Мексика. Куба	1	развивается устойчивая познавательная мотивация и интерес к изучаемой теме -интерес к предмету.	12.03.2024
51	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	интерес к изучаемой теме -интерес к предмету.	14.03.2024
Южная Америка – 5 часов				
52	Географическое положение Южной Америки.	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка;	19.03.2024

53	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	развивается познавательный интерес к предмету география, через самостоятельную работу; - прививается бережное отношение к природе	21.03.2024	
54	Растительный и животный мир Южной Америки	1	-формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	02.04.2024	
55	Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие.	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	04.04.2024	
56	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка»	1	формируется чувство любви к природе, окружающему миру.	09.04.2024	
Евразия – 11 часов					
57	Географическое положение Евразии	1	определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка Евразия	11.04.2024	
58	Очертания Берегов Европы	1		16.04.2024	
59	Очертания Берегов Азии	1		18.04.2024	
60	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1	развивается познавательный интерес к предмету география	23.04.2024	
61	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	у учащихся проявляется любовь к окружающей и необычной природе других материков;	25.04.2024	
62	Климат Евразии	1		30.04.2024	
63	Реки и озера Европы	1		02.05.2024	
64	Реки и озера Азии	1		07.05.2024	
65	Растительный и животный мир Евразии	1		14.05.2024	
66	Население Евразии	1		16.05.2024	
67	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1		расширяется кругозор, формируется интерес к предмету	21.05.2024
68	Резерв				23.05.2024